

REGULAMENTO INSTITUCIONAL PROJETO EMPREENDEDORISMO EDUCACIONAL – EMPREENDER FAEESP

APRESENTAÇÃO

Este é um documento interno cujo objetivo é construir com discentes, docentes e a comunidade acadêmica no processo de elaboração do Trabalho sobre Empreendedorismo. O projeto Empreender tem como ações a formação continuada aos futuros discentes/gestores, garantindo o desenvolvimento de uma visão estratégica, com aquisição de competências gerenciais e habilidades de liderança que possibilitem uma atuação bem-sucedida, alavancando os resultados do rendimento dos discentes. Iniciamos este manual no curso de graduação, o aluno deve ser estimulado a produzir trabalhos acadêmicos que lhe propiciem o desenvolvimento de um conjunto de competências, habilidades e atitudes a serem tomados junto ao campo acadêmico de sua futura atuação profissional, construindo uma ponte entre a realidade prática e a teoria aprendida em sala de aula. O conhecimento na vida cotidiana pode trazer uma relação a longo prazo com a realidade global e multidimensional, partimos de um estudo para encontrar uma forma de garantir espaço e tempo no currículo para a integração dos saberes, sem que isso signifique desconsiderar as especificidades disciplinares.

Precisamos de uma atitude interdisciplinar, isso envolverá o corpo docente e discente para a quebra de paradigmas no processo de tomada de decisão frente aos problemas que surgirão e permeiam as disciplinas envolvidas. Nesse processo, alunos e professores atuam colaborativamente, pois são co-construtores do conhecimento, construindo pontes do saber, rompendo o medo do pensar, em um movimento que enfoca o aprender a aprender.

Em pequenos grupos, os alunos poderão a Segurança, Qualidade, Motivação e a Identificação da relação Empresa-Cliente, pesquisar e resolver problemas suficientemente complexos, relacionados à realidade do mundo em que vivem, construir e unir os dois lados de uma forma que a relação possa ser longa e duradoura. O empreendedorismo tem como foco a relação, onde o perde-ganha não existe, onde os conflitos podem se tornar positivos e não um

perde-perde, onde o que funciona é a relação de “troca”. A colaboração tem que ser nos dois lados, assim teremos, Empresa-Ganha-Cliente-Ganha.

Os processos acadêmicos envolverão grupos de alunos e os levarão a atuar da seguinte maneira:

- debate sobre um problema/solução que constitua um desafio a empreender através de um plano de negócio;
- utilização dos próprios conhecimentos e experiências dos alunos, que para isso contam com a orientação de professores e são incentivados a buscar, por si mesmos, os conhecimentos necessários para chegarem a uma resposta para o problema/solução abordado;
- levantamento de uma série de hipóteses que podem explicar e resolver o problema/solução;
- investigação de expertise apontadas;
- indicações de possíveis respostas e soluções e, ao final do processo, preparação de uma apresentação profissional com resultados para a turma.

OBJETIVO

Geral:

a. Contribuir para a formação dos discentes no uso dos conhecimentos e das ferramentas da gestão educacional, tendo como base o desenvolvimento de condutas empreendedoras para o futuro gestor.

Específicos:

a. Formar discentes/gestores empreendedores, capazes de interferir com criatividade e inovador na gestão escolar, tanto pedagógico quanto administrativo.

b. Proporcionar o desenvolvimento de do conhecimento, habilidade , atitudes e as suas competências em gestão, com ênfase na atitude empreendedora e na inovação.

c. Oportunidade ao discente para a realização de estudos com flexibilidade, promovendo uma maior adaptação às suas possibilidades individuais em relação ao curso.

d. Produzir conhecimentos em domínios específicos sobre gestão escolar e propiciar sua atualização, com ênfase no desenvolvimento de atitude empreendedora.

e. Promover a divulgação através de feira o intercâmbio das melhores práticas de gestão empreendedora e inovação aplicada à gestão organizacional escolar.

A interdisciplinaridade, não é apenas a reorganização metódica de disciplinas e conteúdos numa “grade”, é uma tomada de posição, face ao problema do conhecimento, da habilidade e da atitude, por parte das pessoas envolvidas num projeto educativo que retoma e reconhece a complexidade do dilema da presença do homem no mundo, isto é, dos problemas/solução com os quais nos defrontamos, uma das que mais precisamos no mundo empreendedor é a colaboração.

Isso podemos destacar:

- Paradigmas da Economia – utilização dos recursos e de escassez, temos o como exemplo que, alimentos são escassos, moradia são escassas, dinheiro não é escasso e trabalho são escassos, e por isso existe o desemprego;
- Economia da colaboração – vivemos a mesma escassez da economia, a diferença é que a sua solução não é com a produção de mais bens e ativos;

Com isso podemos resolver a equação, com a Colaboração e Compartilhamento que gera uma abundância de recursos que antes eram subutilizados.

O diálogo do conhecimento científico e tecnológico com formas variadas de saberes – o saber tácito, o saber intuitivo, o saber popular, o saber informal, o saber do inconsciente, os saberes presentes em toda a expressão da vida humana – é estimulado de modo a deixar-se interpenetrar por elas, preservando-se, todavia, o olhar científico sobre o fenômeno em estudo;

A interdisciplinaridade é, portanto, uma atitude que trata os problemas relacionados com a crença e o conhecimento sua natureza e limitações.

a) A Transparência

A atitude interdisciplinar é compreendida como uma tomada de posição face a transparência do conhecimento por parte de pesquisadores, professores, alunos e demais pessoas envolvidas num projeto educativo.

Devemos ter com o grupo de discentes e docentes o máximo de transparência em um projeto acadêmico, todas as pesquisas, métodos, análises que usar em um projeto deverá ter altíssimo grau de competência pelas partes envolvidas.

Não se esgota o conhecimento nem as atitudes que deverá ser tomada pelos integrantes do projeto, na junção de conteúdo ou de métodos, disciplinas ou criação de novos conteúdos.

b) Relacionamento

O relacionamento discente/docente tem que ser bem estruturado, para assim encontrar o melhor e maior número de tempo, disposição, atitude e conhecimento para a estrutura o conhecimento do projeto.

O interesse pelo projeto deverá partir do grupo discente, com orientação do docente. O projeto tem que abranger o maior número de interessados, para assim atingir uma escalabilidade alta.

Alguns descritores são considerados fundamentais para que os alunos possam, por exemplo, desenvolver senso crítico, capacidade de integrar conhecimentos, habilidades, atitudes e competências essenciais para uma participação efetiva na sociedade.

Esses descritores incluem, principalmente:

- a) o desenvolvimento contínuo das habilidades empreendedoras de leitura e escrita nas diferentes áreas do conhecimento;
- b) o desenvolvimento contínuo do raciocínio lógico e empreendedor;
- c) o entendimento do processo de construção do conhecimento empreendedor.

A disciplina Empreendedorismo Dirigido no Bacharelado e na Licenciatura e Projeto Empreender nos cursos de Graduação Tecnológica adotam como princípio o papel ativo dos estudantes na construção do conhecimento, em que o processo de aquisição do saber é mais importante que o próprio saber.

Porém, para que se envolvam ativamente nas decisões relacionadas a seu processo de aprendizagem e na implementação dessas decisões, assumindo responsabilidade pela própria aprendizagem e tornando-se mais independentes da ajuda dos professores, os estudantes devem, primeiramente, se conscientizar quanto a seus estilos de aprendizagem e desenvolver diferentes estratégias para possibilitar e melhorar sua aprendizagem e, conseqüentemente, ajudá-los a construir o próprio conhecimento. O professor deve atuar, nesse contexto, como um facilitador da autonomia dos alunos.

Trabalho em Equipe: Outro componente facilitador da autonomia e da auto-regulação da aprendizagem é o trabalho em equipe, sustentado pela teoria

sociocultural proposta por Vygostsky e colaboradores, segundo a qual a aprendizagem ocorre a partir de interações significativas, através das quais os indivíduos coconstroem o seu conhecimento. Nessa teoria fundamentam-se também os pressupostos da aprendizagem colaborativa: as interações são a chave para o desenvolvimento social, afetivo e, sobretudo, cognitivo. Trabalhando juntos, os alunos e os professores não compartilham apenas idéias e informações, mas também estilos e estratégias de aprendizagem.

Espaços de aprendizagem: A sala de aula e qualquer outro ambiente/espaço de aprendizagem, intra-muros (bibliotecas, laboratórios, auditórios, clínica, agência, espaços de convivência, etc.) ou extra-muros (cinema, teatro, museus, empresas, portos, hospitais, postos de saúde, etc.), devem estimular a experiência, a experimentação e a habilidade de problematizar dos alunos.

ESTRUTURA E CRONOGRAMA

O projeto Empreender terá um espaço para os projetos/feira, com mesas, cadeiras, e ligação para aparelhos eletrônicos, como, computadores, televisores, projetores e demais aparelhos.

As datas deverão ser alocadas conforme calendário da faculdade Faeesp. Poderá ocorrer no final do semestre referente a disciplina ministrada.

ATRIBUIÇÕES DOS COORDENADORES

Coordenador de Curso

- Reuniões com os professores do curso, antes do início das aulas do semestre letivo, para planejar, coletivamente, o trabalho Empreender na sua totalidade, respeitando-se, porém, a especificidade de cada período/módulo;
- Aprovação da proposta por período/módulo em forma de Edital, elaborado pelos professores do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado encaminhado ao Diretor para ser assinado e publicado;
- Alocação, ao longo do semestre, de espaço nas reuniões com o corpo docente, com o objetivo de avaliar o andamento do Trabalho Empreender/Interdisciplinar e definir novos encaminhamentos, quando necessário;

- Interlocução contínua com os professores do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado para monitorar o processo de desenvolvimento do trabalho interdisciplinar;

- Preparação de cartas de apresentação de alunos às instituições, no caso de trabalho de campo, assim como certificados de participação, quando necessário;

- Suporte ao professor da disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado no levantamento de infra-estrutura para a realização de protótipos, experiências, construção de peças/produtos/projetos;

- Organização, com os professores do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado, do período de apresentação do trabalho oral;

- Reuniões com os professores, no final do semestre letivo, para avaliar o Trabalho Empreender/Interdisciplinar e identificar os aspectos que devem ser revistos no planejamento do semestre seguinte.

Atribuições do Coordenador Pedagógico (quando houver):

- Construir versão final do Manual do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado a partir de reunião de avaliação com os diretores, coordenadores, professores e tutores.

- Garantir a integração dos alunos, professores e coordenação de curso.

- Criar estratégias de implantação e acompanhar a execução das atividades do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado.

- Organizar e promover junto a professores e diretores, cronogramas para a realização do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado;

- Participar da comissão editorial para publicação eletrônica dos trabalhos assim que receber dos coordenadores a relação dos melhores trabalhos.

- Promover o evento de apresentação dos Trabalhos finais relativos à disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado.

Atribuições do professor do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado

O professor do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado será o articulador do desenvolvimento do trabalho interdisciplinar.

Sua principal atribuição é planejar e acompanhar o andamento do trabalho pelos alunos e articular a contribuição dos demais professores, de forma a garantir a construção da interdisciplinaridade.

O professor da disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado se responsabilizará, antes do início das aulas:

- pela definição, em parceria com os professores do módulo, do tema/eixo temático/foco da disciplina/módulo, conforme o projeto pedagógico de cada curso da FAEESP;

- pelo envolvimento dos professores na delimitação do que deve ser pesquisado em cada disciplina do módulo (Questão);

- pela sistematização das decisões do grupo de professores;

- pela entrega do Edital ao Coordenador do Curso para sistematização e encaminhamento ao Diretor para publicação no site da FAEESP.

O professor da disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado será responsável, durante o semestre letivo, pela(o):

- apresentação da proposta do trabalho interdisciplinar aos alunos;

- organização/distribuição dos grupos;

- distribuição dos sub-temas por grupo, se for o caso;

- descrição das tarefas a serem executadas pelos alunos e distribuição do cronograma de atividades;

- levantamento de possibilidades de contatos para realização de coleta de dados e pesquisa/trabalho de campo;

- levantamento de infra-estrutura para realização de protótipos, experiências, construção de peças/produtos/projetos;

- envio da relação dos melhores trabalhos interdisciplinares dos alunos para publicação em revista eletrônica;

- interlocução contínua com os professores do período/módulo para garantir a participação das diversas disciplinas;

- avaliação contínua junto aos Coordenadores de Curso do processo de desenvolvimento do trabalho interdisciplinar.

O professor do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado não trabalhará o conteúdo específico das disciplinas e sim a articulação desses conteúdos no trabalho escrito e na apresentação do mesmo na melhor forma conforme o curso de graduação em questão.

Ele se encontrará com os membros de cada grupo para:

- garantir a implementação da proposta;
- construir a metodologia do trabalho;
- acompanhar a realização dos trabalhos nas modalidades previstas;
- acompanhar a coleta de dados, se for o caso;
- acompanhar a elaboração dos trabalhos escrito e oral;
- colaborar na resolução dos obstáculos encontrados pelos grupos;
- avaliar o processo de desenvolvimento (etapas do processo) e o produto gerado.

ATRIBUIÇÕES DOS PROFESSORES DAS DEMAIS DISCIPLINAS DO SEMESTRE

Os professores dos semestres contemplados com o Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado serão responsáveis por orientar os grupos já formados, de modo a aguçar a sua percepção quanto à natureza e relevância da questão a ser investigada. Isso significa, pois, construir com os grupos uma única questão relacionada ao conteúdo da disciplina e à sua articulação com as demais, contribuindo para o diálogo entre elas.

O conjunto de questões de todas as disciplinas norteará a coleta de dados empíricos e referências teóricas e/ou documentais sobre o tema/eixo temático proposto. Cada professor indicará material bibliográfico para análise do material empírico. Cada disciplina deve assegurar O MÍNIMO DE 10% da carga horária total de aulas para garantir a construção da resposta da questão formulada pela disciplina no trabalho Empreender/interdisciplinar.

A distribuição dessa carga horária deverá ser definida em cronograma durante a fase de planejamento e deverá constar do plano de ensino.

Os professores das demais disciplinas do semestre avaliarão o produto final do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado. A pontuação do trabalho em cada disciplina corresponderá a 10 (dez) pontos no semestre.

ATRIBUIÇÕES DOS ALUNOS

- Formar grupos de acordo com as normas estabelecidas pela FAEESP em relação ao Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado;

- Administrar conflitos entre os componentes do grupo;
- Desenvolver o trabalho de acordo com as etapas de planejamento descritas no cronograma e seguir as orientações do professor do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado e dos demais professores do semestre;
- Desenvolver um produto adequado à sua área de conhecimento;
- Elaborar o trabalho escrito e preparar a apresentação do Trabalho Empreender / Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado.

FORMAÇÃO DOS GRUPOS

As normas para a constituição dos grupos de Trabalho Empreender/Interdisciplinar são:

- Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado será desenvolvido obrigatoriamente em grupo de no mínimo 5 e no máximo 8 alunos participantes, conforme regulamento. Casos especiais deverão ser avaliados e deliberados pelo coordenador de curso.

São considerados casos especiais:

- o aluno excluído dos grupos ao longo do semestre onde as normas de avaliação do Trabalho Empreender / Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado podem ser alteradas no caso de mudança no sistema de avaliação;
- turmas cujo número de alunos não permita o atendimento ao número mínimo estipulado pelo Regulamento;
- outros casos que fujam as determinações dessa resolução: os grupos poderão ser formados por livre escolha dos alunos. O professor do Trabalho Empreender / Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado deverá auxiliar no processo de constituição dos grupos para garantir que todos os alunos sejam alocados.

PRODUTO FINAL

A experiência do desenvolvimento do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado deverá gerar um documento final escrito, que poderá assumir vários formatos, adequando-se às necessidades e especificidades das diversas áreas do conhecimento, respeitado o Regulamento do Semestre – Produto Final. Dentre as modalidades sugeridas,

poderão ser formatos do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado.

AVALIAÇÃO

O processo de avaliação do Trabalho Empreender/Interdisciplinar será feito na disciplina Empreendedorismo. Na disciplina do Trabalho Empreender/Interdisciplinar serão distribuídos 100 pontos, conforme descrito abaixo:

Avaliação Processual	VALOR
Apresentação da proposta aos alunos	60
Construção da metodologia	
Elaboração do instrumento de coleta de dados	
Realização das etapas do trabalho	
Trabalho escrito	15
Inovação	15
Apresentação oral	10
Total	100

Em caso de plágio, compra de trabalho, cópia parcial sem os devidos créditos e fraudes semelhantes, confirmada e comprovada a ocorrência do fato, o professor da disciplina poderá atribuir a nota zero (0) a todos os integrantes do grupo, que serão advertidos disciplinarmente pela coordenação. O não comparecimento do grupo para a apresentação oral, implicará na reprovação do grupo, mesmo que esse tenha atingido a nota mínima para aprovação em função da realização das demais etapas do projeto. A falta injustificada de qualquer elemento do grupo à apresentação, levará a reprovação do aluno faltoso.

Caberá ao professor da disciplina do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado, juntamente com o coordenador do curso, avaliar a justificativa do aluno que por ventura precisar se ausentar da apresentação oral, formalizando a decisão junto ao aluno em data

anterior à ata prevista para a apresentação do trabalho, salvo em caso de doença comprovada por atestado médico. Nesse último caso, o aluno deverá apresentar o atestado ao professor do Projeto Aplicado no período de três dias úteis a contar da data da realização da banca. Caberá ao professor, juntamente com o coordenador do curso, acatar ou não a justificativa de ausência do aluno, comunicando-o da decisão em até cinco dias úteis após a entrega do atestado. Caso a justificativa seja acatada, fica o aluno dispensado de apresentar o trabalho, devendo os professores atribuir-lhe nota compatível a atribuída ao grupo por ocasião da apresentação. No caso dos alunos irregulares que por ventura estiverem realizando apenas alguma(s) da(s) disciplina(s) do semestre e não estiverem cursando a disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado, deverá(ão) o(s) professor(es) da(s) disciplina(s) na(s) qual(is) estiver(em) matriculado(s) esses alunos estabelecer outra forma de avaliação no valor de 10,0 (dez) pontos. Na disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado não existe a possibilidade de recuperação em prova alternativa.

OPERACIONALIZAÇÃO

Etapa 1 – Planejamento:

A etapa de planejamento do Trabalho Empreender / Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado será realizada no final do semestre anterior à realização do trabalho interdisciplinar e na primeira semana do semestre letivo, durante o planejamento de Professores.

Deverá respeitar os princípios norteadores da interdisciplinaridade e os Projetos Políticos-Pedagógicos de cada curso, de tal forma que seus produtos estejam adequadamente articulados com os temas/eixos temáticos de cada semestre/Curso.

Esta etapa consistirá em reunião de planejamento com todos os professores de cada semestre/Curso com o propósito de estabelecer:

- as normas gerais;
- os objetivos;
- propor a formatação dos trabalhos;
- as regras para a composição dos grupos;
- as modalidades de apresentação escrita e oral;

- e o cronograma.

O planejamento da disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado deve contemplar as seguintes etapas:

1 - Definição do tema/eixo temático:

Tema/eixo temático que será o fio condutor do projeto.

2- Justificativa:

Definição dos motivos pelos quais se pretende trabalhar este ou aquele tema/eixo temático de forma articulada ao Projeto Político-Pedagógico do Curso.

3- Objetivos:

O que se pretende alcançar e como o tema/eixo temático se liga ao projeto curricular do curso.

4- Abrangência:

Definição de como as disciplinas e seus conteúdos estarão envolvidos no Trabalho Empreender/Interdisciplinar.

5- Metodologia:

Definição pelos professores, juntamente com os alunos (quando apropriado ao curso), de como cada um trabalhará o tema/eixo temático em sua disciplina e definição da(s) referência(s) bibliográfica(s), da metodologia da pesquisa, do produto final e do modelo de apresentação.

6- Cronograma:

Definição de datas, etapas e responsáveis do processo de desenvolvimento, bem como dos processos avaliativos. O trabalho escrito deverá apresentar introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas, e deve ser elaborado segundo as normas da ABNT. O tamanho mínimo e máximo do trabalho deverá constar no Manual específico de cada semestre/Curso, de acordo com as características do curso.

A apresentação do trabalho oral deverá ser construída através de pôster, seminário, apresentação para banca de professores ou outra modalidade de apresentação contemplada em Manual do semestre/Curso.

Etapa 2 - Desenvolvimento do Trabalho Empreender/Interdisciplinar

Cada trabalho, dependendo de sua natureza e das peculiaridades de cada curso, poderá subdividir o desenvolvimento em diferentes formatos, de acordo com os objetivos e as metodologias traçadas. A partir da coleta de dados, os

grupos deverão começar a relatá-los por escrito, sintetizando-os e trazendo as referências teóricas e documentais para dialogar com os dados primários ou secundários.

O desenvolvimento do Trabalho Empreender/Interdisciplinar deverá contemplar as seguintes etapas:

1- Trabalho de campo:

Os grupos de alunos se formam, fazem leituras e fichamentos dos textos indicados pelos professores das disciplinas do semestre, constroem instrumentos de pesquisa, realizam trabalhos de campo, reuniões, elaboram o trabalho escrito e o formato das apresentações. Ao longo do processo de desenvolvimento do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado os grupos serão avaliados processualmente.

2 – Recursos, espaços de aprendizagem e definição dos campos de pesquisa:

Os espaços para o desenvolvimento do Trabalho Empreender/Interdisciplinar poderão ser intramuros (bibliotecas, laboratórios, empresas simuladas, auditórios, clínica, agência, escolas, espaços de convivência, etc.) ou extramuros (cinema, teatro, museus, empresas, ONGs, portos, hospitais, postos de saúde, etc.).

Etapa 3 – Processo Avaliativo:

Tanto na disciplina Trabalho Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado quanto nas demais disciplinas do semestre serão distribuídos pontos conforme o Manual do semestre/Curso.

Disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado:

O processo avaliativo da disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado envolverá as seguintes etapas:

1- Avaliação Processual (Avaliação Formativa):

O aluno será avaliado durante o processo de formação de habilidades e competências que possam contribuir para o seu desenvolvimento. A chave para esse tipo de avaliação está no fornecimento (pelo professor) e internalização

(pelo aluno) de feedback sobre o desempenho deste último, com um olhar voltado para a continuação da sua formação. Ao longo do semestre, o desenvolvimento do Trabalho Empreender/Interdisciplinar será avaliado de acordo com seguintes itens, dentre outros:

Apresentação da proposta do problema/pesquisa
Construção do projeto pelos grupos
Elaboração do instrumento de coleta de dados/pesquisa
Realização das etapas do trabalho pertinentes à metodologia
Análise dos dados Elaboração do trabalho final escrito

2 – Trabalho Escrito:

O desenvolvimento do Trabalho Empreender/Interdisciplinar produzirá um trabalho escrito final. A disciplina Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado cobrará a interlocução entre os saberes construídos a partir do trabalho. Os trabalhos deverão ser entregues ao professor desta disciplina na data fixada no cronograma. Os professores das demais disciplinas do semestre também avaliarão o trabalho escrito, com pontuação a ser definida no manual do Trabalho Empreender/Interdisciplinar Dirigido/Projeto Aplicado.